



**Мария Владимировна Белоколенко**, канд. пед. наук, заместитель генерального директора ГБУК г. Москвы «ЦБС ЮЗАО», вице-президент МОО «Русская ассоциация чтения», Москва  
**E-mail:** sistemology@mail.ru

Проблематика статьи связана с комплексом приоритетов, обозначенных в докладах «What's Hot in Literacy» (Международная ассоциация грамотности (ILA), 2017, 2018), среди которых: ранняя грамотность, вовлеченность родителей, доступ к книгам, чтение и говорение, чтение вслух, индивидуализация процесса приобщения к чтению и развития грамотности. В статье обозначены обязательные условия семейного читательского инкубатора; показано, что в образе жизни родителей может сделать ребенка читателем, чего нужно избегать, стараясь приобщить ребенка к чтению. Дается мини-тест для понимания того, что может стать мотиватором чтения в конкретной семье. Представлены актуальные практики, поддерживающие семейное чтение.

## Проблемы вовлеченности родителей в процессы развития чтения и грамотности новых поколений



Международная ассоциация грамотности (ILA) ежегодно, начиная с 1997 года, публикует доклады «What's Hot in Literacy», в которых обобщаются точки зрения экспертов в области чтения и грамотности со всех континентов относительно горячих (острых, животрепещущих) и важных (весомых, насущных) тем, имеющих особую актуальность в настоящее время. Предполагается, что обозначаемые в документе приоритеты должны учитываться при разработке и реализации национальных, региональных, отраслевых и межведомственных программ, локальных проектов и исследований, нацеленных на распространение чтения и грамотности в странах мира.

В докладе 2017 года [1] на первых местах значатся следующие приоритеты:

- ранняя грамотность;
- вовлеченность родителей в процессы развития чтения и грамотности новых поколений;
- доступ к книгам, мультимедийному и цифровому контенту;
- чтение и говорение, чтение вслух;
- индивидуализация процессов обучения, приобщения к чтению и развития грамотности [подробнее – 2].

В докладе 2018 года [3] как на местном, так и на национальном уровнях снова первое место в топе важных тем занимает проблематика *ранней грамотности*, которая включает: дошкольное образование, всеобщее начальное образование, начальный уровень формирования грамотности и т.д. Все сильнее голос тех, кто вслед за экспертами из Австралии утверждает, что чтению и письму нужно учить не как «школьным предметам». Вместо этого следует учить использовать чтение и письмо как средство осмысления мира, как средство общения с другими людьми. Именно на